



รายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับหลักสูตร

ประจำปีการศึกษา 2566

(1 มิถุนายน 2566 ถึง 31 พฤษภาคม 2567)

หลักสูตรแพทยแผนไทยมหาบัณฑิต

รหัสหลักสูตร 25631276002424

คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี

สารบัญ

	หน้า
1. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	2
2. รายชื่อกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	3
3. บทนำ	
- ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร	4
4. ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้	6
5. การวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	7
6. จุดเด่น โอกาสในการพัฒนา และข้อเสนอแนะ	9
7. ภาคผนวก	

1.บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร จำนวน 3 คน ประกอบด้วย ประธานกรรมการ 1 คน กรรมการ 1 คน และกรรมการและเลขานุการ 1 คน ได้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 3 กันยายน 2567 มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบผลการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) คณะกรรมการได้ศึกษาข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) เอกสารหลักฐานและการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย นักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิตและอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามเกณฑ์การประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ 13 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินตามองค์ประกอบ 2 – 6 ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ย **..3.85....**อยู่ในระดับคุณภาพ**...ดี.....** โดยมีผลการประเมินจำแนกตามองค์ประกอบ ดังแสดงในตารางที่ 1 ตารางที่ 1 ผลการประเมิน

องค์ประกอบ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
		0.01 – 2.00 น้อย
		2.01 – 3.00 ปานกลาง
		3.01 – 4.00 ดี
		4.01 – 5.00 ดีมาก
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน	
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	-	ยังไม่มีบัณฑิตจบ
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	3.67	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	3.78	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	4.00	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.00	ระดับคุณภาพดี
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของทุกองค์ประกอบ	3.85	ระดับคุณภาพดี

2. รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2566

หลักสูตรแพทย์แผนไทยมหาบัณฑิต
รหัสหลักสูตร 25631276002424
คณะสหเวชศาสตร์

รายชื่อคณะกรรมการ

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณต มานะวิโรจน์	ประธาน
รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงตา สราญรัมย์	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา ชยธวัช	กรรมการ

3. บทนำ

หลักสูตรการแพทย์แผนไทยมหาบัณฑิต สาขาวิชาการแพทย์แผนไทย รหัสหลักสูตร 25631276002424 เป็นหลักสูตรที่เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563 สภามหาวิทยาลัยปทุมธานี เห็นชอบในคราวประชุมครั้งที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2563 วันที่ 5 พฤศจิกายน 2563 และสภามหาวิทยาลัยปทุมธานี อนุมัติหลักสูตรในคราวประชุมครั้งที่ 6 ประจำปี การศึกษา 2563 วันที่ 26 พฤศจิกายน 2563

การดูแลสุขภาพด้วยศาสตร์การแพทย์แผนไทย เป็นภูมิปัญญาดั้งเดิมของบรรพบุรุษ มีการถ่ายทอดสืบต่อกันมา และอยู่คู่สังคมไทยมาอย่างยาวนาน แม้ว่าปัจจุบันการแพทย์แผนตะวันตกจะมีบทบาทสำคัญและเป็นระบบหลักในดูแลสุขภาพ แต่ประชาชนใช้หลักวิถีธรรมชาติเพื่อการดูแลสุขภาพตนเองและได้รับความนิยมนำมาขึ้นตามลำดับ

ดังนั้นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาจึงมีการเปิดสอนหลักสูตรการแพทย์แผนไทยในระดับต่างๆ เพื่อเตรียมคนที่มีทักษะให้พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน รวมทั้งยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และพัฒนาระบบบริหารหรือสหกิจศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนานวัตกรรมและการนำมาใช้เป็นปัจจัยขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อเป็นการต่อยอดองค์ความรู้ด้านการแพทย์แผนไทย เป็นการเสริมสร้างบัณฑิตให้มีศักยภาพในการทำวิจัยด้านการแพทย์แผนไทยและสมุนไพรไทย ในรูปแบบการทำงานประจำสู่งานวิจัย (R2R) ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต เช่น มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น และวิทยาลัยการแพทย์แผนตะวันออก มหาวิทยาลัยรังสิต เป็นต้น

คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี ตระหนักและเห็นความสำคัญดังกล่าว มีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2555 ผลิตบัณฑิตด้านการแพทย์แผนไทยออกสู่ตลาดแรงงาน มีความพร้อมทั้งในเชิงโครงสร้าง บุคลากร ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือ รวมถึงงบประมาณ ดังนั้น จึงได้จัดทำหลักสูตรการแพทย์แผนไทยมหาบัณฑิตขึ้นเพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ มีความสามารถในการวิจัยด้านการแพทย์แผนไทย สามารถบูรณาการความรู้ด้านการแพทย์แผนไทย พัฒนาวิชาการการแพทย์แผนไทยร่วมสมัยสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและผู้เรียนมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1) ปรัชญาของหลักสูตร

พัฒนาและเพิ่มพูนองค์ความรู้ด้านการแพทย์แผนไทยให้กับแพทย์แผนไทยและผู้สนใจ ให้มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างความรู้ การวิจัย และนวัตกรรมสู่การใช้ประโยชน์และเป็นที่ยอมรับของระบบสุขภาพของประเทศ เพื่อพัฒนาองค์กรและสังคม

2) ความสำคัญของหลักสูตร

การดูแลสุขภาพด้วยศาสตร์การแพทย์แผนไทย อันเป็นภูมิปัญญาดั้งเดิมของบรรพบุรุษ มีการถ่ายทอดสืบต่อกันมา และอยู่คู่สังคมไทยมาอย่างยาวนาน แม้ว่าปัจจุบันการแพทย์แผนตะวันตกจะมีบทบาทหลักในระบบสุขภาพของประเทศก็ตาม แต่การแพทย์แผนไทยก็ยังมีบทบาทในการดูแลสุขภาพประชาชนมาโดยตลอด โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัจจุบันมีกระแสความนิยมในการดูแลสุขภาพด้วยวิถีธรรมชาติเพิ่มสูงขึ้นทั้งในระดับประเทศและนานาชาติ และยังมีบทบาทมากขึ้น ทั้งต่อการดูแลสุขภาพประชาชนและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม เป็นการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม

คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี ตระหนักและเห็นคุณค่าความสำคัญดังกล่าวจึงเห็นควรให้จัดการเรียนการสอนการแพทย์แผนไทยระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ มีความสามารถในการด้านการวิจัย ด้านการแพทย์แผนไทย สามารถบูรณาการความรู้ด้านการแพทย์แผนไทย พัฒนาวิชาการการแพทย์แผนไทยร่วมสมัย มีทักษะในการปฏิบัติการวิจัยทางคลินิก การวิจัยทางวิทยาศาสตร์ และการวิจัยเชิงคุณภาพ เป็นผู้นำทางความคิด และเผยแพร่องค์ความรู้ทางการแพทย์แผนไทยให้เป็นที่ประจักษ์ต่อไป

3) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรการแพทย์แผนไทยมหาบัณฑิตเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะดังนี้

- (1) มีความรู้ มีความสามารถในการวิจัยด้านการแพทย์แผนไทย
- (2) มีความสามารถในการบูรณาการความรู้ด้านการแพทย์แผนไทย เพื่อการพัฒนาวิชาการการแพทย์แผนไทยร่วมสมัย
- (3) มีทักษะในการปฏิบัติการวิจัยทางคลินิก การวิจัยทางวิทยาศาสตร์ และการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม
- (4) มีความเป็นผู้นำทางความคิด และเผยแพร่องค์ความรู้ทางการแพทย์แผนไทยให้เป็นที่ประจักษ์
- (5) มีจริยธรรมวิชาชีพ จริยธรรมในการวิจัย และจริยธรรมทางวิชาการ

4. ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

4.1 ผลการประเมินคุณภาพองค์ประกอบที่ 1 (หลักสูตรบัณฑิตศึกษา)

โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ในตัวบ่งชี้ที่ท่านคิดว่าหลักสูตรนั้นมีการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานที่ สกอ. กำหนด

ผลการประเมินคุณภาพองค์ประกอบที่ 1 (หมวดที่ 1)

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1.จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2.คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3.คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4.คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร	✓	
5.คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	✓	
6.คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	✓	
7.คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	✓	
8.การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	✓	
9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้า อิสระ ในระดับบัณฑิตศึกษา	✓	
10.การปรับปรุงตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	

สรุปผลการประเมิน ✓ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ☐ ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

4.2 ผลการประเมินคุณภาพองค์ประกอบที่ 2 – 6

	องค์ประกอบ และตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ/ข้อสังเกต (ถ้ามี)
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต			
2.1	คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ป.ตรี/ป.โท)	N/A	
2.2	ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำ หรือ ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	N/A	
	คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมิน	N/A	
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา			
3.1	การรับนักศึกษา	4.00	
3.2	การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	4.00	
3.3	ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3.00	
	คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมิน	3.67	
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์			
4.1	การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4.00	
4.2	คุณภาพอาจารย์	3.34	
4.3	ผลที่เกิดกับอาจารย์	4.00	
	คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมิน	3.78	
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน			
5.1	สาระของรายวิชาในหลักสูตร	3.00	
5.2	การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน	4.00	
5.3	การประเมินผู้เรียน	4.00	
5.4	ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5.00	
	คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมิน	4.00	
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน			
6.1	สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	4.00	
	คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมิน	3.85	

5. การวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลประเมิน 0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	ผ่านเกณฑ์การประเมิน					หลักสูตรได้มาตรฐาน
2	คะแนนเฉลี่ย ของทุกตัว บ่งชี้ใน องค์ประกอบ ที่ 2 - 6	-	-	-	-	ระดับคุณภาพดีมาก
3		3.67	-	-	3.67	ระดับคุณภาพดี
4		3.78	-	-	3.78	ระดับคุณภาพดี
5		3.00	4.33	-	4.00	ระดับคุณภาพดี
6		-	4.00	-	4.00	ระดับคุณภาพดี
รวม		3.34	4.25	-		
ผลการประเมิน					3.85	ระดับคุณภาพดี

6. รายงานผลการวิเคราะห์ จุดเด่นและ โอกาสในการพัฒนา

องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น
1. หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิและประสบการณ์ด้านการแพทย์แผนไทยเป็นไปตามเกณฑ์ตามประกันคุณภาพการศึกษาภายในตาม สปอว
2. หลักสูตรมีเครือข่ายกับผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีประสบการณ์ทางด้านการแพทย์แผนไทยที่เป็นระยะเวลายาวนานและเป็นที่รู้จักในระดับนานาชาติได้รับรางวัลแมกไซไซปี2024 ได้แก่ อติตอริบดีกรมแพทย์แผนไทย
จุดที่ควรพัฒนา
--
ข้อเสนอแนะ
--

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น
จุดที่ควรพัฒนา
ข้อเสนอแนะ
- ควรกำกับติดตามจัดทำแผนการสำเร็จการศึกษาของบัณฑิต

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น
- ผู้เรียนที่ไม่มีพื้นฐานด้านการแพทย์แผนไทยสามารถปรับพื้นฐานโดยศึกษาจากสถาบันที่สภา การแพทย์แผนไทยรับรอง
จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะ

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น
จุดที่ควรพัฒนา
ข้อเสนอแนะ
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรเผยแพร่ผลงานวิชาการในฐานะข้อมูลวารสารที่สูงขึ้น

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะ

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น
- สาขาวิชามีการใช้โปรแกรม jamovi วิเคราะห์สถิติในงานวิจัย และ Quillbot ช่วยตรวจภาษาอังกฤษ
จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะ
- ควรเผยแพร่แนวทางการใช้โปรแกรม jamovi และ Quillbot ให้สถาบันการศึกษาอื่นเพื่อเป็นการจัดการความรู้และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป