



รายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

ระดับหลักสูตร

ประจำปีการศึกษา 2565

(1 มิถุนายน 2565 ถึง 31 พฤษภาคม 2566)

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา

คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี

สารบัญ

	หน้า
1. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	2
2. รายชื่อกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	3
3. บทนำ	
- ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร	4
4. ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้	5
5. การวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	6
6. จุดเด่น โอกาสในการพัฒนา และข้อเสนอแนะ	8
7. ภาคผนวก	

1.บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร จำนวน 3 คน ประกอบด้วย ประธานกรรมการ 1 คน กรรมการ 1 คน และกรรมการและเลขานุการ 1 คน ได้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2565 เมื่อวันที่ 21 กรกฎาคม 2566 มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบผลการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) คณะกรรมการได้ศึกษาข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) เอกสารหลักฐานและการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย นักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิตและอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามเกณฑ์การประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ 13 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินตามองค์ประกอบ 2 – 6 ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ย ..3.49..อยู่ในระดับคุณภาพ...ดี..... โดยมีผลการประเมินจำแนกตามองค์ประกอบ ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการประเมิน

องค์ประกอบ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
		0.01 – 2.00 น้อย 2.01 – 3.00 ปานกลาง 3.01 – 4.00 ดี 4.01 – 5.00 ดีมาก	
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน		
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	4.65	ระดับคุณภาพดีมาก	
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง	
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	3.35	ระดับคุณภาพดี	
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	3.50	ระดับคุณภาพดี	
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง	
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของทุกองค์ประกอบ	3.49	ระดับคุณภาพดี	

2. รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2565

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา
คณะสหเวชศาสตร์

รายชื่อคณะกรรมการ

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณต มานะวิโรจน์	ประธาน
รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงตา สราญรัมย์	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา ชยธวัช	กรรมการ

3. บทนำ

ในปี 2558 คณะสาธารณสุขศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ได้ทำการสำรวจความต้องการเรียนต่อในระดับปริญญาเอกของผู้สนใจที่จะเข้าศึกษา ซึ่งเป็นกลุ่มบุคคลที่ทำงานอยู่ในหน่วยงาน องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน พบว่า หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา ที่มีรองศาสตราจารย์ ดร.วินัย วีระวัฒนานนท์ ศาสตรเมธี ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา เป็นผู้พัฒนาหลักสูตร ได้รับความสนใจทั้งจากศิษย์เก่าและบุคคลทั่วไป เพราะท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ และมีความรอบรู้ในศาสตร์สิ่งแวดล้อมศึกษา มีประสบการณ์ในการพัฒนาหลักสูตรดังกล่าวให้แก่มหาวิทยาลัยในประเทศไทยหลายแห่ง เช่น มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เป็นต้น

ดังนั้น ทางคณะสาธารณสุขศาสตร์และสิ่งแวดล้อม จึงได้จัดทำร่างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562 ขึ้น โดยเป็นหลักสูตรที่มีความทันสมัย และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และได้ผ่านกระบวนการวิพากษ์หลักสูตรมาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จนกระทั่งได้รับการพิจารณาจากมหาวิทยาลัยปทุมธานี ในการประชุมคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 3 / 2560 วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2562 และได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

การกำหนดปรัชญาที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร/สาขาวิชา

1) ปรัชญาของหลักสูตร

พัฒนาความรู้ เจตคติ สติปัญญา พฤติกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีทักษะในการเผยแพร่ความรู้ สอน ฝึกอบรม พัฒนาคุณภาพชีวิตในระดับ บุคคล ครอบครัว ชุมชน และดำรงตนเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่น รวมทั้งการเป็นผู้นำในการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2) ความสำคัญของหลักสูตร

สิ่งแวดล้อมศึกษาเป็นศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และการบริโภคอย่างยั่งยืน ซึ่งจะช่วยลดความรุนแรงของภัยพิบัติทางธรรมชาติ การเรียนรู้เป็นกลยุทธ์เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมและการขาดแคลนทรัพยากรธรรมชาติในระบบเศรษฐกิจ และแก้ปัญหาความขัดแย้งทางสังคม โดยอยู่ร่วมกันอย่างสันติ แก้ปัญหาการแพร่ระบาดของโรคภัยไข้เจ็บ จากการแพร่กระจายของสารพิษและสิ่งปฏิกูลที่เข้าสู่ระบบนิเวศ รวมทั้งแก้ปัญหาภัยพิบัติทางธรรมชาติ ทั้งในด้านการป้องกันและแก้ไขผลกระทบจากภัยพิบัติทางธรรมชาติเหล่านั้น

3) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.3.1 มีความรู้ ความตระหนัก สติปัญญา และพฤติกรรมที่จะมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาทรัพยากร ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในประเทศและระดับสากล

1.3.2 มีความคิดสร้างสรรค์ เป็นระบบ คิดกว้าง มองการณ์ไกลและดำรงชีวิตอย่างเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3.3 มีทักษะในการส่งเสริมและเผยแพร่ความรู้และการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และพัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการสิ่งแวดล้อมศึกษา

1.3.4 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเชิงวิชาการสิ่งแวดล้อมศึกษาและมีความสามารถเป็นผู้นำด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาให้กับชุมชน ประเทศและโลกได้อย่างเหมาะสม

4. ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

4.1 ผลการประเมินคุณภาพองค์ประกอบที่ 1 (หลักสูตรบัณฑิตศึกษา)

โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ในตัวบ่งชี้ที่ท่านคิดว่าหลักสูตรนั้นมีการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานที่ สกอ. กำหนด

ผลการประเมินคุณภาพองค์ประกอบที่ 1 (หมวดที่ 1)

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1.จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2.คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3.คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4.คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร	✓	
5.คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	✓	
6.คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	✓	
7.คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	✓	
8.การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	✓	
9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้า อิสระ ในระดับบัณฑิตศึกษา	✓	
10.การปรับปรุงตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	

สรุปผลการประเมิน ✓ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

☐ ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

4.2 ผลการประเมินคุณภาพองค์ประกอบที่ 2 – 6

	องค์ประกอบ และตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ/ข้อสังเกต (ถ้ามี)
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต			
2.1	คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ป.ตรี/ป.โท)	4.30	
2.2	ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำ หรือ ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	5.00	
	คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมิน	4.65	
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา			
3.1	การรับนักศึกษา	2.00	
3.2	การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	3.00	
3.3	ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3.00	
	คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมิน	3.00	
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์			
4.1	การบริหารและพัฒนาอาจารย์	3.00	
4.2	คุณภาพอาจารย์	3.05	
4.3	ผลที่เกิดกับอาจารย์	4.00	
	คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมิน	3.35	
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน			
5.1	สาระของรายวิชาในหลักสูตร	3.00	
5.2	การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน	3.00	
5.3	การประเมินผู้เรียน	3.00	
5.4	ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5.00	
	คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมิน	3.50	
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน			
6.1	สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	3.00	
	คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมิน	3.49	

5. การวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

การวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลประเมิน 0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	ผ่านเกณฑ์การประเมิน					หลักสูตรได้มาตรฐาน
2	คะแนนเฉลี่ย ของทุกตัว บ่งชี้ใน	-	-	4.65	4.65	ระดับคุณภาพดีมาก
3		3.00	-	-	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
4		3.35	-	-	3.35	ระดับคุณภาพดี
5		3.00	3.67	-	3.50	ระดับคุณภาพดี
6	ที่ 2 - 6	-	3.00	-	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
รวม		3.03	3.50	4.65		
ผลการประเมิน					3.49	ระดับคุณภาพดี

6. รายงานผลการวิเคราะห์ จุดเด่นและ โอกาสในการพัฒนา

องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น
จุดที่ควรพัฒนา
ข้อเสนอแนะ
- ควรมีการกำกับติดตามแผนพัฒนาบุคลากรเป็นรายบุคคลเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการตามที่ได้วางแผนไว้

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น
- บัณฑิตพัฒนาศักยภาพที่สูงขึ้นเป็นที่ต้องการของหน่วยงานในองค์กรระดับชาติ
จุดที่ควรพัฒนา
ข้อเสนอแนะ
- ควรมีการเร่งรัดและควบคุมกำกับติดตามการทำคุณนึพนธ์ในระยะเวลาที่กำหนด

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น
จุดที่ควรพัฒนา
ข้อเสนอแนะ
- ควรมีการประชาสัมพันธ์ในการรับนักศึกษาในหลากหลายรูปแบบผ่านโซเชียลมีเดียในกลุ่มเป้าหมายให้เพิ่มขึ้น

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น
-
จุดที่ควรพัฒนา
ข้อเสนอแนะ
- ควรจัดทำผลงานวิจัยเพื่อการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์อย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น
จุดที่ควรพัฒนา
ข้อเสนอแนะ
- ควรมีการปรับปรุงกระบวนการเขียนรายงานอย่างเป็นระบบตั้งแต่การจัดทำระบบกลไก การนำกลไกไปปฏิบัติ การประเมินปัญหาการปฏิบัติงาน การวิเคราะห์กระบวนการในการแก้ไขหรือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการประเมินผลกระบวนการ

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น
จุดที่ควรพัฒนา
ข้อเสนอแนะ
- ควรให้มีการจัดระบบพัฒนากระบวนการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้การสอนของอาจารย์และนักศึกษาให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง