



รายงานผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับหลักสูตร
ประจำปีการศึกษา 2566

(1 มิถุนายน 2566 ถึง 31 พฤษภาคม 2567)

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารสาธารณสุข
คณะสหเวชศาสตร์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี

สารบัญ

	หน้า
1. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	2
2. รายชื่อกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	3
3. บทนำ	
- ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร	4
4. ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้	6
5. การวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	7
6. จุดเด่น โอกาสในการพัฒนา และข้อเสนอแนะ	9
7. ภาคผนวก	

1.บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร จำนวน 3 คน ประกอบด้วย ประธานกรรมการ 1 คน กรรมการ 1 คน และกรรมการและเลขานุการ 1 คน ได้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 3 กันยายน 2567 มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบผลการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) คณะกรรมการได้ศึกษาข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) เอกสารหลักฐานและการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย นักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิตและอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามเกณฑ์การประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ 13 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินตามองค์ประกอบ 2 – 6 ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ย **..3.99....**อยู่ในระดับคุณภาพ**...ดี.....** โดยมีผลการประเมินจำแนกตามองค์ประกอบ ดังแสดงในตารางที่ 1 ตารางที่ 1 ผลการประเมิน

องค์ประกอบ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
		0.01 – 2.00 น้อย
		2.01 – 3.00 ปานกลาง
		3.01 – 4.00 ดี
		4.01 – 5.00 ดีมาก
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน	
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	4.55	ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	3.67	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	3.91	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	4.25	ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของทุกองค์ประกอบ	3.99	ระดับคุณภาพดี

2. รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2566

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารสาธารณสุข
คณะสหเวชศาสตร์

รายชื่อคณะกรรมการ

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณต มานะวิโรจน์	ประธาน
รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงตา สราญรัมย์	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา ชยธวัช	กรรมการ

3. บทนำ

ความเป็นมาโดยย่อ

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารสาธารณสุข เป็นหลักสูตรที่มีการเป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566 ซึ่งปรับปรุงมาจากหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการระบบสุขภาพ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 ที่มีการเปิดดำเนินการครบ 5 ปี ในปีการศึกษา 2565 และครบตามระยะเวลาของวงรอบการปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษา 2566

คณะสหเวชศาสตร์ จึงได้จัดทำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารสาธารณสุข หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน โดยหลักสูตรได้ผ่านกระบวนการวิพากษ์หลักสูตรและผ่านการพิจารณาเห็นชอบโดยสภาวิชาการแล้ว ในคราวประชุมครั้งที่ 11 ปีการศึกษา 2564 เมื่อวันที่ 31 มีนาคม 2565 และสภามหาวิทยาลัย ได้ให้การอนุมัติหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารสาธารณสุข หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566 เมื่อคราวการประชุมสภามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 2 ประจำปี พ.ศ.2565 ลงวันพฤหัสบดีที่ 7 เดือนเมษายน พ.ศ.2565

ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1) ปรัชญา

“รู้วิชาการ รู้คุณธรรม นำปฏิบัติได้”

2) ความสำคัญ

จากการมุ่งมั่นของรัฐบาลที่จะนำพาประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0 ประกอบกับแรงผลักดันจากสภาวะทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง รวมทั้งนโยบายสาธารณะต่างๆ และแผนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการถ่ายโอนภารกิจโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล โรงพยาบาลชุมชนและโรงพยาบาลทั่วไปให้แก่องค์กรบริหารส่วนจังหวัด ส่งผลให้ระบบสาธารณสุข และระบบอื่นที่เกี่ยวข้องต้องปรับเปลี่ยนให้เหมาะสม และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาวะการณดังกล่าว ซึ่งบุคลากรทางสาธารณสุขจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ วิธีการ และรูปแบบการบริหารจัดการบริการทั้งระบบ ด้วยการมีภาวะผู้นำที่มีความสามารถและมีความรู้เท่าทันสถานการณ์ สามารถวิเคราะห์เชื่อมโยงปัจจัยและองค์ประกอบของปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อภาวะสุขภาพของประชาชนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่รับผิดชอบ รวมทั้งสามารถใช้ทักษะประสบการณ์ทั้งด้านการบริหาร การบริการวิชาการ ไปประยุกต์ใช้เพื่อตอบสนองการพัฒนาระบบสาธารณสุขโดยรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีประสิทธิภาพ และเป็นรูปธรรม ดังนั้น มหาวิทยาลัยปทุมธานีจึงเห็นความจำเป็นที่จะดำเนินการพัฒนาและผลิตบุคลากรทางด้านสาธารณสุขให้กับองค์กรหรือหน่วยงานด้านสาธารณสุขของภาครัฐและเอกชนได้ตามความต้องการของหน่วยงานดังกล่าว

3) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตมหาบัณฑิตทางสาธารณสุขศาสตร์ให้มีคุณสมบัติและความรู้ความสามารถดังนี้

3.1) วิเคราะห์ปัจจัยและนโยบายที่มีผลกระทบต่อระบบสาธารณสุข

3.2) วางแผนและกำหนดกลยุทธ์ทางด้านสาธารณสุขให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม สามารถสื่อสารกับประชาชนและกับผู้ร่วมงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3) มีภาวะผู้นำและความสามารถในการตอบโต้สื่อสารความเสี่ยง

3.4) มีทักษะด้านการวิจัยและการพัฒนาระบบสาธารณสุข สามารถศึกษาได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3.5) ใช้ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการสร้างเครือข่ายให้เข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสาธารณสุขของชุมชน

3.6) มีวิจารณ์ญาณ และแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้

3.7) มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในการบริหาร การบริการ และมีวิชาการ

4. ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

4.1 ผลการประเมินคุณภาพองค์ประกอบที่ 1 (หลักสูตรบัณฑิตศึกษา)

โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ในตัวบ่งชี้ที่ท่านคิดว่าหลักสูตรนั้นมีการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานที่ สกอ. กำหนด

ผลการประเมินคุณภาพองค์ประกอบที่ 1 (หมวดที่ 1)

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1.จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2.คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3.คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4.คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร	✓	
5.คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	✓	
6.คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	✓	
7.คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	✓	
8.การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	✓	
9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้า อิสระ ในระดับบัณฑิตศึกษา	✓	
10.การปรับปรุงตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	

สรุปผลการประเมิน ✓ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ☐ ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

4.2 ผลการประเมินคุณภาพองค์ประกอบที่ 2 – 6

	องค์ประกอบ และตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ/ข้อสังเกต (ถ้ามี)
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต			
2.1	คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ป.ตรี/ป.โท)	4.10	
2.2	ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำ หรือ ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	5.00	
	คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมิน	4.55	
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา			
3.1	การรับนักศึกษา	3.00	
3.2	การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	4.00	
3.3	ผลที่เกิดกับนักศึกษา	4.00	
	คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมิน	3.67	
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์			
4.1	การบริหารและพัฒนาอาจารย์	3.00	
4.2	คุณภาพอาจารย์	4.72	
4.3	ผลที่เกิดกับอาจารย์	4.00	
	คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมิน	3.91	
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน			
5.1	สาระของรายวิชาในหลักสูตร	4.00	
5.2	การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน	4.00	
5.3	การประเมินผู้เรียน	4.00	
5.4	ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5.00	
	คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมิน	4.25	
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน			
6.1	สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	3.00	
	คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมิน	3.99	

5. การวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลประเมิน 0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	ผ่านเกณฑ์การประเมิน					หลักสูตรได้มาตรฐาน
2	คะแนนเฉลี่ย ของทุกตัว บ่งชี้ใน องค์ประกอบ ที่ 2 - 6	-	-	4.55	4.55	ระดับคุณภาพดีมาก
3		3.67	-	-	3.67	ระดับคุณภาพดี
4		3.91	-	-	3.91	ระดับคุณภาพดี
5		4.00	4.33	-	4.25	ระดับคุณภาพดีมาก
6		-	3.00	-	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
รวม		3.47	4.00	4.55		
ผลการประเมิน					3.99	ระดับคุณภาพดี

6. รายงานผลการวิเคราะห์ จุดเด่นและ โอกาสในการพัฒนา

องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะ
- ควรมีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกที่มีผลงานทางวิชาการเป็นที่ประจักษ์

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะ
1. ควรมีการส่งเสริมพัฒนาให้นักศึกษามีการตีพิมพ์เผยแพร่งานวิจัยในระดับที่สูงขึ้น
2. เพิ่มความหลากหลายของการทำวิจัยให้สอดคล้องการสร้างสุขภาพแบบองค์รวมของประชาชน

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะ
- ติดตามกำกับวิทยานิพนธ์เพื่อความสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาในหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะ
- ควรมีการกำกับติดตามแผนพัฒนาบุคลากรเป็นรายบุคคลเพื่อให้มีผลงานวิจัยทุกปีและมีการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น
- การปรับปรุงหลักสูตรจากการจัดการระบบคุณภาพเป็นหลักสูตรการบริหารสาธารณสุขเพื่อให้สอดคล้องกับกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น
จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะ

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา

ข้อเสนอแนะ
- ควรใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น โปรแกรมสถิติ jamovi และ โปรแกรมตรวจไวยากรณ์ Quillbot