



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับหลักสูตรปริญญาตรี
ปีการศึกษา 2566
(1 มิถุนายน 2566 – 31 พฤษภาคม 2567)

หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์
คณะนิติศาสตร์
มหาวิทยาลัยปทุมธานี

สารบัญ

	หน้า
1. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	3
2. รายชื่อกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	4
3. บทนำ	
- ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร	5
4. ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้	6
5. การวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	7
6. จุดเด่น โอกาสในการพัฒนา และข้อเสนอแนะ	9
7. ภาคผนวก	

1. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร จำนวน 3 คน ประกอบด้วย ประธานกรรมการ 1 คน กรรมการ 1 คน และกรรมการและเลขานุการ 1 คน ได้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 14 สิงหาคม 2567 มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบผลการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์การประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) คณะกรรมการได้ศึกษาข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) เอกสารหลักฐานและการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย นักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิตและอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามเกณฑ์การประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ 13 ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินตามองค์ประกอบ 2 – 6 ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ย3.90.... อยู่ในระดับคุณภาพ...ดี.... โดยมีผลการประเมินจำแนกตามองค์ประกอบ ดังแสดงในตารางที่ 1

องค์ประกอบ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
		0.01 – 2.00 น้อย 2.01 – 3.00 ปานกลาง 3.01 – 4.00 ดี 4.01 – 5.00 ดีมาก
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ	
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	4.77	ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	3.67	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	3.41	ระดับคุณภาพดี
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	4.25	ระดับคุณภาพดีมาก
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้	3.90	ระดับคุณภาพดี

2. รายชื่อกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2566

รหัสหลักสูตร 25501271104787

หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์

คณะนิติศาสตร์

รายชื่อคณะกรรมการผู้ประเมิน

ชื่อ-นามสกุล	กรรมการ
รองศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา หล่อตระกูล	ประธาน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุทัย จันทรัตน์กานต์	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเวศน์ มหารัตน์สกุล	กรรมการ

3. บทนำ

3.1 ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี เปิดทำการเรียนการสอนมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2544 เนื่องจากมหาวิทยาลัย ได้เล็งเห็นความสำคัญของกฎหมายว่าในปัจจุบันการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีเจริญก้าวหน้าไปมาก และมีบทบาทต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ทำให้กฎหมาย กติกา ระเบียบ และกฎหมาย บางฉบับมีการปรับเปลี่ยนเพื่อให้ทันสมัยและให้เกิดความยุติธรรมมากยิ่งขึ้นอีกทั้งเพื่อมุ่งหวังที่จะผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้กฎหมายอย่างกว้างขวางและทันสมัยต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน ทั้งในภาคทฤษฎีและในภาคปฏิบัติ สามารถใช้วิชากฎหมายให้ถูกต้องแก่กรณี รู้จักใช้เหตุผล เข้าใจตัวบทกฎหมายทั้งในการตีความและ เจตนารมณ์ของกฎหมาย ให้สามารถออกไปประกอบอาชีพทางกฎหมายแขนงต่าง ๆ และการศึกษาต่อทางวิชาชีพ อาทิเช่น สถาปนิกความ สำนักอบรมแห่งเนติบัณฑิตยสภา นอกจากการผลิตนักกฎหมายให้มีความรู้ความสามารถทางกฎหมายแล้ว มหาวิทยาลัยปทุมธานียังมุ่งหวังที่จะอบรมสั่งสอนให้บัณฑิตนิติศาสตร์ ประพฤติอยู่ในกรอบของศีลธรรม จรรยาบรรณ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และรับผิดชอบในวิชาชีพของนักกฎหมาย

ในปีการศึกษา 2555 มหาวิทยาลัยปทุมธานีได้มีการปรับโครงสร้างการบริหารงานโดยการยุบบัณฑิตวิทยาลัย โดยมอบหมายให้คณะนิติศาสตร์รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษาจำนวน 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรนิติศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรนิติศาสตรดุษฎีบัณฑิต

4. ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

4.1 ผลการประเมินคุณภาพองค์ประกอบที่ 1 (หลักสูตร ปริญญา.ตรี)

โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ในตัวบ่งชี้ที่ท่านคิดว่าหลักสูตรนั้นมีการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานที่ สกอ. กำหนด

ผลการประเมินคุณภาพองค์ประกอบที่ 1 (หมวดที่ 1)

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1.จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2.คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3.คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร	✓	
5. การปรับปรุงตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	

สรุปผลการประเมิน ✓ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ☐ ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

4.2 ผลการประเมินคุณภาพองค์ประกอบที่ 2 – 6

	องค์ประกอบ และตัวบ่งชี้	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ/ข้อสังเกต (ถ้ามี)
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต			
2.1	คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ป.ตรี/ป.โท)	4.53	
2.2	ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	5.00	
	คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมิน	4.77	
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา			
3.1	การรับนักศึกษา	4.00	
3.2	การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	4.00	
3.3	ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3.00	
	คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมิน	3.67	
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์			
4.1	การบริหารและพัฒนาอาจารย์	4.00	
4.2	คุณภาพอาจารย์ (0+1.67+5)	2.23	
4.3	ผลที่เกิดกับอาจารย์	4.00	
	คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมิน	3.41	
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน			
5.1	สาระของรายวิชาในหลักสูตร	4.00	
5.2	การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน	4.00	
5.3	การประเมินผู้เรียน	4.00	
5.4	ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5.00	
	คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมิน	4.25	
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน			
6.1	สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	3.00	
	คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมิน	3.90	

5. การวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลประเมิน 0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	ผ่านการประเมิน					หลักสูตรได้มาตรฐาน
2	คะแนนเฉลี่ย ของทุกตัวบ่งชี้ ในองค์ประกอบ ที่ 2 - 6	-	-	4.77	4.77	ระดับคุณภาพดีมาก
3		3.67	-	-	3.67	ระดับคุณภาพดี
4		3.41	-	-	3.41	ระดับคุณภาพดี
5		4.00	4.33	-	4.25	ระดับคุณภาพดีมาก
6		-	3.00	-	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
รวม		3.30	4.00	4.77		
ผลการประเมิน					3.90	ระดับคุณภาพดี

6. รายงานผลการวิเคราะห์ จุดเด่นและ โอกาสในการพัฒนา

องค์ประกอบที่ 1: การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น
--
จุดที่ควรพัฒนา
--
ข้อเสนอแนะ
--

องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

จุดเด่น
1. บัณฑิตมีคุณลักษณะเป็นที่พอใจของผู้ใช้บัณฑิต
2. บัณฑิตเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน
แนวทางเสริม
- จัดอบรมเสริมความรู้ด้านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความพร้อมด้านภาษาให้กับบัณฑิต
จุดที่ควรพัฒนา
--
แนวทางเสริม
--

องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

จุดเด่น
- มีการประชาสัมพันธ์เชิงรุกและประชาสัมพันธ์หลายช่องทาง ประกอบกับปรับรูปแบบกาประชาสัมพันธ์ ทำให้รับนักศึกษาได้เกินเป้า
แนวทางเสริม
- เพิ่มเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อให้ศึกษามีแหล่งเรียนรู้และได้ประสบการณ์จริง เป็นการเพิ่มทักษะทางวิชาชีพและเตรียมความพร้อมก่อนสำเร็จการศึกษา
จุดที่ควรพัฒนา
- การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา
แนวทางการพัฒนา
- ควรเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาให้ตรงกับปัญหาที่พบ ให้ศึกษามีคุณสมบัติครบตามเกณฑ์ขั้นต่ำเพื่อให้สามารถเรียนในหลักสูตรได้จนสำเร็จการศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

จุดเด่น
- มีการพัฒนาอาจารย์ ทำให้อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น (ระดับรองศาสตราจารย์ป
แนวทางเสริม
- ควรกำกับและส่งเสริมอาจารย์ทุกท่านให้มีผลงานวิชาการทุกปี และควรเผยแพร่ผลงานวิชาการ โดยตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลของ กพอ. เพื่อนำไปต่อยอดในการของกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ
จุดที่ควรพัฒนา
1. ตำแหน่งทางวิชาการ
2. แผนพัฒนาอาจารย์รายบุคคล
แนวทางการพัฒนา
1. ควรส่งเสริมอาจารย์ให้มีตำแหน่งทางวิชาการ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สป.อว.
2. ควรกำกับ ติดตามอาจารย์ให้ทำตามแผนที่กำหนดไว้

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น
- เป็นหลักสูตรปรับปรุงใหม่มีความทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน
แนวทางเสริม
1. ควรนำผลประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา (ที่ได้จากการทวนสอบที่มีผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก เป็นผู้ทวนสอบ) ไปปรับปรุงในการเรียนการสอนรอบต่อไป เพื่อผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น
2. ควรวางแผนการดำเนินงานแบบมุ่งเป้าเพื่อให้ มีวิธีการที่สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) และมาตรฐานผลการเรียนรู้รายชั้นปี (YLO) ของหลักสูตร รวมถึงกำกับติดตาม ประเมินความสำเร็จ เพื่อนำผลไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานตามแนวทาง PDCA ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
จุดที่ควรพัฒนา
1. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก
2. การบูรณาการเรียนการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการ
แนวทางการพัฒนา
1. ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เชิญวิทยากรจาก ภายนอก มาช่วยสอน หรือมาถ่ายทอดประสบการณ์ เพื่อให้ นักศึกษามีประสบการณ์ตรงจากผู้ที่เกี่ยวข้อง
2. ควรเขียนให้เห็นว่ามีการบูรณาการอย่างไร

องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา
- ควรจัดทำ หนังสือ E-Book E-Library ที่นักศึกษาสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว
แนวทางการพัฒนา
- หลักสูตรอาจจัดทำ E-Library เฉพาะของหลักสูตรเอง โดยร่วมมือกับฝ่าย IT ของสถาบัน จัดทำห้อง และนำหนังสือ เอกสาร งานวิจัย ที่เกี่ยวข้องเฉพาะของหลักสูตรมาไว้ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถ สืบค้นเฉพาะหมวดรายวิชาของหลักสูตร